

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование ОПОП

Б2.О.08(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, научно-исследовательская
работа

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	содержание ФГОС ДО, ФОП ДО	на основе системного подхода осуществлять образовательную деятельность в ДОО	педагогической культурой педагога ДОО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности	определять ожидаемые результаты образовательной деятельности ДОО в соответствии с поставленной целью	оценивать возможности развивающей среды в ДОО в организации образовательной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности; принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики	анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций	культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	основные направления проектирования развивающей информационной образовательной среды ДОО	подбирать содержание развивающей цифровой образовательной среды ДОО, использовать цифровые ресурсы для решения задач в профессиональной деятельности	навыками использования профессиональных знаний, умений и навыков для организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании	планировать образовательную деятельность в ДОО	навыками организации образовательной деятельности в ДОО
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки образовательных программ ДО	отбирать эффективные технологии реализации образовательных программ в ДОО	навыками мониторинга результатов внедрения образовательных программ в образовательную деятельность ДОО

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-6	- участие в установочной конференции по практике	Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	УК-1,2,6 ОПК-1,9 ПК-1,7	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	УК-6	- участие в итоговой конференции по результатам практики	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – *до 3 баллов:*

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

3.2 Методологическое обоснование педагогического исследования в соответствии с темой курсовой работы (*до 10 баллов*):

Балл	Содержание оценки
9-10	Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
7-8	Недостаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования частичное. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
5-6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностно. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
3-4	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностное. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта поверхностно. Практическое значение исследования. Необъективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
1-2	Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Практическое значение исследования не доказательно. Ошибки в определении объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования не доказано. Объективность гипотезы недостаточная. Отсутствуют положения, выносимые на защиту.
0	Работа не представлена

3.3. Технология организации педагогического исследования (констатирующий этап педагогического эксперимента) (*до 15 баллов*):

Балл	Содержание оценки
15-13	Высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
12-9	Недостаточно высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлены количественный и качественный результаты исследования. Допущены ошибки в математической обработке результатов исследования.

8-5	Допускаются ошибки в методологии исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлен только количественный результат исследования.
4-1	Низкий уровень владения методологией исследования. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников. Представлен только количественный результат исследования.
0	Работа не представлена

3.4.Проектирование образовательной деятельности ДОО (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности) (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
9-10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
7-8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
5-6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.
3-4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.
1-2	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.
0	Работа не представлена

3.6 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
Неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

- В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:
- Задание 1. Методологическое обоснование педагогического исследования в соответствии с темой курсовой работы**
- Отчетная документация:
1. Введение курсовой работы
- Задание 2. Констатирующий этап педагогического эксперимента**
- Подберите валидные и надежные методики исследования (не менее 2-х). Проведите исследование в контрольной и экспериментальной группах. Представьте качественный и количественный результаты исследования.
- Отчетная документация:
1. Количественный и качественный результаты исследования
- Задание 3. Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности (в соответствии с тематикой курсовой работы)**
- Разработайте и реализуйте на практике проект образовательной деятельности в группе в соответствии с темой курсовой работы.
- Отчетная документация:
1. Комплексно-тематическое планирование

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Проектирование образовательной деятельности ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста
2. Проектирование образовательной деятельности ДОО по речевому / познавательному развитию детей дошкольного возраста
3. Проектирование образовательной деятельности ДОО по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
4. Организация взаимодействия ДОО с родителями.
5. Методологическое обоснование педагогического исследования в соответствии с темой курсовой работы
6. Технология организации педагогического исследования (констатирующий этап педагогического эксперимента).
7. Проектирование образовательной деятельности ДОО (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)